



多种教学模式在《羊生产学》课程中的应用

康丹菊, 安立龙, 赵志辉, 尹福泉, 姜平, 周光现*

(广东海洋大学 滨海农业学院, 广东 湛江 524088)

摘要:《羊生产学》是动物科学专业本科生必修的一门重要基础课,该课程与畜牧生产密切相关,具有较强的实践性。随着现代经济的不断发展、人们生活及生产方式的改变,传统教育方式的弊端日益凸显,使得当代大学生对羊及羊产业缺乏足够的认识,这在一定程度上增加了本课程知识传授的挑战性。本文针对传统教学中存在的不足,充分考虑到该课程的实际应用性,从教学方法、教学内容和实践技能训练等方面入手,尝试对《羊生产学》课程中教学内容覆盖范围不合理、理论与生产实践脱节等难题进行探究性改革,从而提高教学质量,为培育高素质专业技术人才奠定良好基础。

关键词:《羊生产学》,改革,教学模式

中图分类号:S823

文献标识码:A

文章编号:1001-9111(2020)06-0080-03

我国是养羊大国,目前山羊和绵羊的存栏量均为世界第一。我国羊养殖业历史悠久,早在 8 000 年前就已经开始对绵、山羊进行驯化,养产业发展迅速,但整体而言养殖水平和羊品种的选育技术仍相对比较落后^[1]。古代养羊业处于自然发展的经验经济阶段,羊产品的主要用途为祭祀、游牧民的食物来源、宫廷食品和战争供给品,而现代养羊业处于知识经济阶段,羊产品被赋予更多、更广的用途,是人们提高生活品质的重要食物来源,其相关产业也在人们生活中起着重要作用。《羊生产学》作为一门动物科学专业重要的基础课程,在培育适应现代养羊生产的高素质专业技术人才方面发挥非常重要的作用。《羊生产学》以动物的遗传育种、繁殖和饲养管理等理论为指导,结合山羊和绵羊的生物学特点,从提高产品的质量和数量出发,采取具体的技术措施和方法,并在生产实践中加以应用。本课程的学习能够为学生今后从事羊的育种、繁殖和饲养管理工作提供系统的理论指导和技能培养。由于集约化养殖的迅速发展,中国的羊养殖方式和模式逐渐发生改变,由散养和放养逐渐变为集中养殖和圈养;而且,中国地域辽阔,南北温差较大,而气温恰是影响羊生产的最主要外界因素;再者,随着人们生活水平的不断改善,对生活品质的要求更高,我国南方地区人口密度大,对肉类产品的需求旺

盛,而近几年禽流感 and 非洲猪瘟影响,使禽类及猪肉产品供出现不足,使得人们对羊肉的需求增多,进而推动南方羊产业发展。广东地区属于热带气候,高温高湿度大,该种气候条件不适宜大多数羊品种生产。因此,高校人才培养需要因地施教,培育符合当地生产模式的专业人才,就需要对《羊生产学》教学内容、教学方法等进行相应的改革。广东海洋大学为了培育适应南方现代羊产业发展的专业技术人才,注重从理论教学和实践生产 2 个层面对《羊生产学》课程进行了探索。

1 《羊生产学》的教学现状

现用教材为赵友章先生主编的《羊生产学(第 3 版)》,是由中国农业出版社 2011 年出版的图书,总共有 10 章内容^[2]。该教材内容丰富,主要针对北方地区羊养殖情况编写,羊饲养标准主要参照国外羊品种而制定。因此对于热带地区羊养殖参考有一定的局限性,尤其是在圈舍设计、饲养管理和日粮配合方面。近年来,《羊生产学》课程在高等教育体系中不断调整,学时由原来的 48 学时缩减到现在的 32 学时,课程开设对象也在做探索性的调整。目前,广东海洋大学为动物养殖专业和动物科学专业卓越班学生开设《羊生产学》课程,共 24 学时的理论教学

收稿日期:2020-08-07 修回日期:2020-08-15

基金项目:2019 年省一流专业—动物科学(570320018);广东海洋大学博士启动基金(R19066、R20045)

作者简介:康丹菊(1985—),女,讲师,主要从事动物营养与健康养殖工作。

* 通讯作者:周光现(1986—),男,讲师,主要从事动物遗传育种与繁殖和教学管理工作。

和8学时的实验教学。课程内容多,而课时又不断压缩,加之学生对该课程投入的时间和精力难以保证。因此,要在保证教学效果的前提下完成好该门课教学内容的讲授与学习对于老师和学生而言都具有挑战性。在教学环节中发现有部分同学对动物科学专业缺乏兴趣,对本课程亦没有兴趣,听课和实践环节偶尔出现倦怠现象。如何减少学生疲惫状态,引发学生学习兴趣是本次教学改革的重点内容。

2 教学改革的基本思路

根据我校动物科学专业的人才培养目标,《羊生产学》培养目标为充分体现实践教学的地位和作用,要求学生具备一定从事羊产业相关技术的科研、生产及管理工作的知识和能力。《羊生产学》课程为本科三年级的课程,在此之前,学生已经学习了《家畜育种学》、《营养与环境》、《遗传育种学基础》等课程,具有良好的专业基础。本课程教学要抓住课堂时间,充分发挥课堂时间的有效利用率。首先,改变知识传授方式,用案例教学思维来备课和授课;其次,课堂布置3个左右思考题,随机抽问回答,加强师生互动;再次,角色互换,选取某一章节内容,以小组为单位由学生来讲授,老师随听、补充并点评;最后,安排适量的社会实践环节,让学生参与羊生产活动。经过上述一系列培训,学生能够轻松的了解绵、山羊生产中饲养管理、繁殖、生产等生产实际问题,进而强化教学效果,为动物科学专业人才培养目标的全面实现奠定良好的基础。

3 创新改革的主要内容

3.1 授课内容和形式改变

《羊生产学》知识构架相对比较成熟,知识内容更新相对缓慢,但随着现代化信息技术不断发展,知识展现的方式发生了很大变化。为了提高学生上课的积极性,上课形式从黑板板书、PPT教学到多媒体教学过程不断改变并日趋完善,但学生学习的积极性仍然没有全部调动。分析其原因有以下几点:其一,课本陈述性文字太多,不够直观,不便于解读和理解;其二,授课内容局限于书本,受制于书本;其三,部分学生对该课程缺乏兴趣。其中,最大的问题就是教师采用什么样的教学方式,使学生对该门课程产生学习热情。有教学实践表明,案例教学是实用型的教学手段^[3]。案例法教学简单明了,是对整个知识体系的应用,深入浅出,能够将干涩抽象的理论知识还原为现实场景,便于理解。《羊生产学》包含了山羊、绵羊两个物种,其内容主要包含羊的产品、羊品种、羊繁育、羊饲养管理及规模化生产等内容。羊作为人类最早驯化的家畜之一,与我们的生活息息相关,尤其是羊

产品如肉、奶、皮、毛为我们生活中提供必需品。因此,我们第一堂课就以现实生活中与羊产品有关的案例引出羊在我们生活中的社会地位及重要性。选取与我们日常生活贴近的案例使学生更容易接受。另外,抓住人们对新鲜事物充满好奇心的心理特点,在讲述羊品种和羊起源进化时尽量罗列出世界范围内古老的野生山羊和绵羊品种,配以图片,对比分析每个品种羊的特点,尤其是野羊独特的外观特点能够吸引学生眼球,加深印象。山、绵羊从野生到驯化成诸多品种过程中,到底经历了哪些故事?都值得大家回味。其它章节内容,也多采用案例教学,如品种培育案例、饲养管理案例、规模化养殖案例等,使整个书本知识贯穿于教学案例中。

3.2 课堂启发式互动教学

部分学生学习抱着应付的态度,被动的接受知识,缺乏自主能动性。作为任课老师,能否调动课堂气氛在一定程度上可以改变学生的学习状态和学习效果。课堂启发式互动教学不仅能够活跃课堂气氛,还能增强师生间情感^[4,7]。每节课45 min,可以分两段进行,每段3~5 min的互动时间。这样可以避免任课教师一讲到底的现象,也能辅助学生集中精力。在互动课堂中,多采用案例教学,设定一些与教学相关的问题或者讨论议题,适时引发学生思考。这样能够体现教学实用性,使学生能够将理论知识与生产实践快速联系起来,对一些知识点理解性记忆。整个《羊生产学》课程教学中应适量增设讨论课,由任课教师预设讨论主题,学生以小组为单位进行准备和实施。讨论能够激发学生思维,快速进入认知状态,对课程理解和认识起到加强作用。教师应该对学生的观点论点进行点评,对于积极主动的学生给予一定的肯定,对见解独到的学生给予表扬,对被动参与讨论并敷衍的学生给予适当的鞭策。

3.3 角色互换教学

为了能够更快更好的跟上新时代发展的步伐,对本科教育和人才培养提出新的要求。我们不仅要授以学生专业知识,还要培养他们获取专业知识的能力及自我展现能力。师生角色互换教学能够激发学生的潜能,使其自我能力得到大力提升^[8]。要做好角色互换教学,首先教学前需要一定铺垫,以《羊生产学》教学为例,教师主讲第一章到第八章内容,中间穿插讲授部分第九章和第十章内容;之后,以学生为主讲来讲授第九章和第十章内容,教师点评、补充和纠错。其次需要合理安排,采用小组分配、按节为组制作PPT汇报,分组覆盖全章内容。通过两轮教学发现,该方法可以增加师生互动,能够启发学生对中国“羊产业”的关心和关注,这种将被动接受知识转变为主动学习的过程使学生能够认真研读教材,广泛搜集资

料,同学间取长补短,相互分工协作,提出相应的疑问。该种教学方法具有传统教学方法所不具备的特殊功能,让学生走上讲台当老师,讲解自己对课本知识的理解,提出自己独到的见解;而教师则走下讲台充当学生角色,从另一个方面感悟教学,对学生提出一些问题应给予指导和讲解,通过师生思维碰撞,不断提高课堂教学效果以此提高学生对专业知识的扎实掌握及其综合分析问题的能力。近年来,角色互换教学已逐渐被引入到课堂,尽管其改革方式还在不断的摸索和完善,但对于未来教学必然能发挥巨大作用。基于此,我们对《羊生产学》的理论教学课程实行角色互换式互动教学改革,效果显著,学生积极配合,能按要求制作 PPT,小组成员分工明确,精心准备,每位成员在准备过程中都有不少收获。

3.4 加强实践教学

实践教学能够加深学生对课堂知识的认识和理解,通过实践教学使学生生活化理论知识,将理论知识贯穿于整个实践过程,所谓“百闻不如一见”正是如此^[9]。对于如何加强实践教学,一直是大家不断探索的问题。实践教学应因地施教,首先要选择适宜的实践地点,且学生对课程内容已有系统的了解;其次根据当地养殖模式及地方品种特色制定具体实践计划。本课程以“雷州山羊”为研究对象,其养殖模式为放牧加补饲,其草场分布主要为林地和草地。鉴于此,本课程制定了雷州山羊的品种鉴定、体尺年龄鉴定、放牧管理及其补饲管理等实践环节。雷州山羊是热带山羊品种,具有较好的抗逆性,在品种鉴定中学生发现了其不一样的外貌特征,雷州山羊分高、矮两个品系。通过体尺测量发现该放牧群体成年羊,体高跨度连续,未成两级分化,说明两个品系中存在自由交配,该群体是由高、矮及其中间两个品系杂交个体组成。通过该环节实践教学,学生能够

更直观明了山羊体尺含义及其在特定情况下预示的信息。通过与山羊亲密接触,了解山羊的生活习性,能够更好的做好山羊放牧状态下的饲养管理。通过课堂学习,同学们在实践中提出了雷州山羊从放牧养殖模式到舍饲养殖模式转变问题,也提出了南北方羊舍建设差异性问题的。通过学生反馈情况,发现本课程实践教学达到良好预期效果。

4 结语

根据不同地域特色,教学改革是多种多样的。《羊生产学》是一门应用性较强的课程,内容繁多,通过授课内容形式改变、课堂启发式教学、角色互换教学及实践教学多种方式共同应用,能够引导学生快速熟悉羊生产及其相关产业,对于培养高素质畜牧专业知识应用型人才具有重要意义。

参考文献:

- [1] 任乐乐,董广辉. “六畜”的起源和传播历史[J]. 自然杂志, 2016. 38(04):257-262.
- [2] 赵有璋. 羊生产学[M]. 2版,北京:2011,中国农业出版社, 2011.
- [3] 李馨,赵春霞,符亚原. 动物科学专业课程案例教学方法的研究[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2012(13):174-176.
- [4] 罗磊,汪斌. 探讨一互动一启发式教学研究引发的思考[J]. 黄山学院学报, 2012. 14(5):134-137.
- [5] 胡世长. 试论启发式和互动式教学方法在声乐教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(14):187-188.
- [6] 戎茂华,许积文,袁昌来,丘伟. 启发式、互动式大学物理实验教学模式的探索与应用[J]. 科技视界, 2018(35):95-96.
- [7] 何季. “启发与互动式”教学在大学课堂中的应用[J]. 学周刊, 2018(31):5-6.
- [8] 杨雨鑫,杨朝霞,陈玉林. 《羊生产学》课程的教学改革与探讨[J]. 家畜生态学报, 2011,32(2):106-109.
- [9] 赵彦玲,强巴央宗,任子利. 《羊生产学》实践教学改革的[J]. 吉林农业, 2017(16):98-99.

The Application of Multiple Teaching Modes in the Course of Sheep and Goat Science

KANG Dan-ju, AN Li-long, ZHAO Zhi-hui, YIN Fu-quan, JIANG Ping, ZHOU Guang-xian*

(College of Coastal Agricultural Sciences, Guangdong Ocean University, Zhanjiang Guangdong, 524088)

Abstract: Sheep and Goat Science is an important basic course of the especially of students majoring in animal science, which is closely related to animal husbandry production and has strong practicality. With the continuous development of modern economy and the change of people's life and production mode, the disadvantages of traditional education mode have become increasingly prominent, which makes contemporary college students lack sufficient understanding of sheep and sheep industry, which to a certain extent increases the challenge of course knowledge transmission. In view of the shortcomings in traditional teaching, the practical application of this course is taken into full consideration in this paper. Starting from the teaching methods, teaching contents and practical skills training, we attempts to carry out exploratory reform on the problems in the course of Breeding and Management of Sheep and Goat, such as the unreasonable scope of teaching contents and the disconnection between theory and production practice, so as to improve the teaching quality and lay a good foundation for the cultivation of high-quality professional and technical personnel.

Key words: sheep and goat science, reform, teaching modes